



Ateliers

- 📍 **Stéréotypes et préjugés à l'ère du Tout numérique et de l'IA**
page 2
- 📍 **Les discriminations au quotidien, dans l'accès aux stages et au monde du travail : apprendre à les reconnaître et les surmonter**
page 4
- 📍 **Simulation d'entretiens individuels sous forme de jeux de rôle pour faciliter l'accès au monde du travail (stage et/ou emploi)**
page 6

Nos références page 8

Contact

Federica Bertelli (formatrice, réalisatrice)

fede@lesperipheriques.org

Yovan Gilles (formateur, philosophe)

yovan.gilles@free.fr

STAR - *Les périphériques vous parlent*

Association reconnue d'intérêt général

Tél : 01 40 05 05 67

www.lesperipheriques.org

Avec le soutien de l'Agence nationale de la cohésion des territoires, de la Délégation Interministérielle à la Lutte Contre le Racisme, l'Antisémisme et la Haine anti-LGBT (DILCRAH), de la Mairie de Paris (dispositif Collèges pour l'égalité), de la Fondation Un monde par tous, de la Fondation BNP Paribas, du Fonds de développement de la vie associative (FDVA).

Stéréotypes et préjugés à l'ère du Tout numérique et de l'IA

Pourquoi cet atelier ?

Aujourd'hui, les jeunes générations comme les adultes évoluent dans un environnement numérique multiforme où les images, les informations et les contenus générés depuis peu par l'intelligence artificielle circulent à une vitesse sans précédent.

Ce sont là des outils puissants pour explorer le monde, s'informer et s'exprimer. Mais cette richesse d'information peut souvent véhiculer des stéréotypes, des préjugés, ou de la désinformation. Des représentations biaisées sont susceptibles d'influencer la perception et l'opinion des adolescent.e.s, les comportements, les relations sociales qui en découlent, en renforçant parfois de manière insidieuse des clichés ou des idées reçues. Les stéréotypes, lorsqu'ils sont intériorisés et reproduits, ne se contentent pas de simplifier la réalité : ils pourront également alimenter des discriminations dans le futur, qu'elles soient conscientes ou inconscientes, vis-à-vis d'individus et de groupes d'individus

Dans ce paysage numérique à la fois foisonnant et complexe, marqué par l'infobésité, la viralité des contenus et l'émergence d'une intelligence artificielle de plus en plus performante, il apparaît essentiel d'outiller les jeunes afin qu'ils ne consomment pas passivement les contenus en ligne, mais développent un regard critique et une capacité à naviguer de manière éclairée dans cet univers numérique, véritable bibliothèque universelle multimédia, tout autant profitable que piégeux.



Objectifs

- **Développer** la capacité d'analyse critique face aux images, médias et réseaux sociaux.
- **Identifier** les stéréotypes et préjugés présents dans les images, publicités, vidéos et discours en ligne.
- **Comprendre** le lien entre stéréotypes et discriminations.

Contenu

- Analyse des contenus numériques, de l'utilisation et du détournement des images.
- Questionnement sur la fiabilité et l'intention des contenus partagés (ex. : fake news, deepfakes, publicités ciblées, l'IA et ses avatars).
- Définition et identification des stéréotypes qui, même anodins en apparence, peuvent conduire à des discriminations ou à des propos diffamatoires (ex. : moqueries, exclusions, inégalités).
- Illustration par des exemples concrets (sexisme, racisme, etc.) de la façon dont les clichés affectent et stigmatisent les individus et les groupes.
- Conséquence des discriminations dans la vie quotidienne (école, amitiés, accès aux opportunités liées aux droits).

Modalités

Atelier de 2 heures. Durée modulable selon les besoins.
Nombre de jeunes : minimum 8, maximum 30.

Atelier interactif visant à l'acquisition d'une réflexion personnelle et d'une autonomie de jugement. La prise de conscience et la prise de parole seront stimulées en s'appuyant sur des supports d'images et vidéos adaptés aux questions abordées et en favorisant la réactivité des jeunes, souvent par un jeu de questions/réponses argumenté.

En effet, nous construisons notre réflexion à partir de la parole et des réactions des jeunes, en leur demandant d'exprimer librement toute idée, image, situation que leur suggèrent les vocables abordés. Nous leur donnons ensuite des définitions raisonnées ainsi que des éclairages historiques. Nous leur précisons également le cadre légal qui fait de la discrimination un délit au regard du droit pénal mais aussi du Code du travail.

Résultats attendus - Evaluation

Indicateurs qualitatifs : outiller l'esprit critique face aux médias, aux réseaux sociaux et à l'IA ; prise de conscience des bulles informationnelles ; compréhension des caractéristiques récurrentes des stéréotypes, des préjugés et des discriminations.
Participation active et interactive.

Intervenant-e-s

1 ou 2 formateurs-trices des *Périphériques vous parlent*.

Matériel nécessaire

Un ordinateur relié à un vidéoprojecteur avec un accès Internet pour projeter des vidéos et des images à partir d'une clé USB et de liens Internet.

Les discriminations au quotidien, dans l'accès aux stages et au monde du travail : apprendre à les reconnaître et les surmonter

Pourquoi cet atelier ?

Cet atelier vise à informer, préparer et responsabiliser les jeunes, en leur donnant des outils théoriques et pratiques pour aborder leur future vie professionnelle avec confiance et discernement.

1. Comprendre pour mieux agir Donner aux jeunes des clés concrètes pour décrypter les discriminations : définition, cadre historique et juridique, critères homologués par la loi, sanctions encadrées, et bonnes pratiques pour les prévenir.

2. Anticiper les défis de la vie professionnelle Leur offrir une vision réaliste et constructive du monde du travail, en leur présentant les dispositifs existants pour lutter contre les discriminations et pour promouvoir l'égalité professionnelle femmes/hommes.

3. Préparer à l'entretien professionnel Les outiller pour aborder sereinement un entretien de stage ou d'embauche : adopter une posture de dialogue positif, valoriser leurs compétences, choisir un code vestimentaire adapté, et surtout, savoir réagir face à des questions potentiellement discriminantes. Il s'agit aussi de leur apprendre à décoder l'intention derrière une question, pour y répondre avec pertinence et confiance.

4. Stimuler le débat Créer un espace d'échange pour qu'ils partagent leurs expériences, questionnent les stéréotypes et s'approprient les enjeux de l'égalité. En confrontant leurs idées et en découvrant des initiatives inspirantes, les jeunes pourront mieux appréhender leur rôle dans la construction d'une société plus inclusive.



Objectifs

- **Clarifier** la notion de discrimination (définition, cadre juridique, sanctions) et les dispositifs de lutte existants.
- **Comprendre** les mécanismes discriminatoires dans leur vie quotidienne et professionnelle.
- **Identifier et analyser** les stéréotypes et préjugés courants dans le monde professionnel pour mieux les combattre.
- **Stimuler le débat** pour une meilleure compréhension des mécanismes discriminatoires et des solutions possibles et réalistes pour les faire reculer.

Contenu

Nous avons conçu un déroulement qui, partant du cliché et des préjugés, aborde les critères de discrimination au quotidien et débouche sur la question de la discrimination dans l'accès aux stages et dans le monde du travail. Aborder par paliers la différence entre stéréotype, préjugé et discrimination permet de bien comprendre en quoi les discriminations reposent bien souvent sur des préjugés, eux-mêmes alimentés par des stéréotypes, des clichés ou des lieux communs. En effet, la collection de formules-clichés qui entretiennent les préjugés est longue, qu'elles concernent les origines, les apparences, le sexe, l'âge, le territoire...

Nous nous informons régulièrement sur les cas de condamnation pour discrimination afin de donner aux jeunes des exemples concrets et récents. Donner des exemples de condamnation s'avère particulièrement efficace auprès des jeunes qui prennent conscience de la nécessité de lutter contre les discriminations et pour l'égalité.

Nous incitons à une prise de conscience globale sur les discriminations avec des approfondissements en lien avec des aspects qui touchent plus particulièrement les jeunes, en rapport à chaque fois avec leur âge et la nature de leurs études. Pour cela nous portons une attention particulière aux questions qu'ils se posent (comment répondre à certaines questions lors d'un entretien pour un stage, que faire si on se sent victime de discriminations...) et qui surgissent différemment d'un atelier à un autre. Nous cherchons à répondre le mieux possible à leurs attentes et leurs interrogations.

Modalités

Atelier de 2 heures. Durée modulable selon les besoins.
Nombre de jeunes : minimum 8, maximum 30.

Atelier interactif visant à l'acquisition d'une réflexion personnelle et d'une autonomie de jugement. La prise de conscience et la prise de parole seront stimulées en s'appuyant sur des supports d'images et vidéos adaptés aux questions abordées et en favorisant la réactivité des jeunes, souvent par un jeu de questions/réponses argumenté.

En effet, nous construisons notre réflexion à partir de la parole et des réactions des jeunes, en leur demandant d'exprimer librement toute idée, image, situation que leur suggèrent les vocables abordés. Nous leur donnons ensuite des définitions raisonnées ainsi que des éclairages historiques.

Résultats attendus - Evaluation

Indicateurs qualitatifs : identifier les stéréotypes et comprendre leurs impacts sur les comportements ; compréhension des liens entre stéréotypes et discrimination ; acquisition d'outils critiques pour comprendre les discriminations ; capacité d'en parler dans son environnement. Participation active et interactive.

Intervenant-e-s

1 ou 2 formateurs-trices des *Périphériques vous parlent*.

Matériel nécessaire

Un ordinateur relié à un vidéoprojecteur avec un accès Internet pour projeter des vidéos et des images à partir d'une clé USB et de liens Internet.

Simulation d'entretiens individuels sous forme de jeux de rôle pour faciliter l'accès au monde du travail (stage et/ou emploi)

Module autonome ou combinable avec l'atelier sur les discriminations au quotidien et dans le monde du travail

Pourquoi cet atelier ?

Il nous semble indispensable d'outiller les jeunes pour mener au mieux leurs entretiens et de les aider à valoriser leurs atouts et à les mettre en évidence (posture, réponses aux questions indiscretes et inappropriées, description synthétique et précise des compétences, expériences acquises ou recherchées).

Avec cet atelier nous proposons aux jeunes un test pratique, immersif et ludique pour se préparer aux entretiens préalables à un stage ou à un emploi.

En intégrant des exercices concrets comme la mise en situation et l'inversion des rôles, cet atelier leur permet de gagner en confiance et de développer des réflexes essentiels pour construire leur avenir professionnel.



Objectifs

- **Développer des compétences communicationnelles** : structurer ses réponses et valoriser ses expériences.
- **Renforcer la confiance en soi** : réduire le stress et se valoriser en entretien.
- **Sensibiliser aux droits et aux discriminations** : gérer les questions indiscretes.
- **Préparer aux attentes du monde professionnel** : maîtriser les codes, ponctualité, tenue et langage corporel adaptés.

Contenu

Cet atelier propose aux jeunes une simulation d'entretiens individualisés, en conditions réelles, encadrée par un-e formateur-trice jouant le rôle du recruteur. Chaque jeune passe l'entretien devant ses pairs et un débriefing collectif suit chaque prestation pour analyser les points forts et les axes à améliorer.

Le jeune répondra aux questions habituelles posées par le recruteur, mais celles-ci ne se valent pas toutes. Certaines sont classiques et pertinentes en lien avec le domaine du stage ou de l'emploi, tandis que d'autres, parfois plus intrusives et déplacées, souvent d'ordre personnel, revêtent un caractère discriminatoire au regard du cadre légal (origine, profession des parents, lieu de résidence, etc.). Face à une question qui peut paraître discriminatoire il s'agit aussi de comprendre ce que cherche à savoir l'employeur du candidat.

À partir du deuxième ou troisième entretien, un jeune est invité à rejoindre le ou la formateur-trice pour co-animer l'échange en binôme. Cette inversion des rôles est essentielle : elle permet aux jeunes de comprendre les attentes du recruteur, d'analyser les questions posées, et de développer leur esprit critique ainsi que leur capacité à formuler des retours constructifs.

Modalités

Atelier de 1 ou 2 heures selon les besoins.

Nombre de jeunes : minimum un groupe de 8. Maximum 30 divisé en deux demi-groupes dans deux salles différentes.

Résultats attendus - Evaluation

Indicateurs qualitatifs : savoir se présenter et répondre aux questions classiques ou plus délicates ; repérer et gérer les questions inappropriées ; adopter une attitude confiante et préparée en entretien.

Intervenant-e-s

2 formateurs-trices des *Périphériques vous parlent*.

Liste non exhaustive des établissements où l'association Star - *Les périphériques vous parlent* est intervenue

- Maison des initiatives étudiantes de Paris, 50 rue des Tournelles 75003 Paris
- Collège Charlemagne, 14 Rue Charlemagne 75004 Paris
- Ecole Alsacienne, 109 Rue Notre Dame des Champs 75006 Paris
- Lycée Dorian, 74 Avenue Philippe-Auguste 75011 Paris
- Collège Anne Frank, 38 rue Trousseau 75011 Paris
- Collège Germaine Tillion, 8 avenue Vincent d'Indy 75012 Paris
- Centre d'animation Poterne des peupliers, 1 rue Gouthière 75013 Paris
- Centre Paris anim' Baudricourt, 6 rue Simone Weil 75013 Paris
- Lycée Pierre-Gilles de Gennes, 11 Rue Pirandello 75013 Paris
- Collège Daniel Mayer, 2 place Hébert 75018 Paris
- Ecole de la 2e Chance Paris, 47 Rue d'Aubervilliers, 75018 Paris
- Lycée Général et Technologique Jacquard, 2 bis rue Bouret 75019 Paris
- Lycée polyvalent d'Alembert, 22 Sente des Dorées 75019 Paris
- Lycée polyvalent Diderot, 61 rue David d'Angers 75019 Paris
- Centre social et culturel Danube, 49 bis rue du Général Brunet 75019 Paris
- Collège Colette Besson, 9 rue des Panoyaux 75020 Paris
- Collège Henri Matisse, 3 rue Vitruve 75020 Paris
- Préfecture de la Seine-et-Marne (Tous acteurs contre le racisme), 7 bd Olympe de Gouges 77127 Lieusaint
- Lycée La Plaine de Neauphle, 3 place Naguib Mahfouz 78190 Trappes
- Maison de quartier des Aunettes, rue de l'école 91000 Evry
- École Polytechnique, Route de Saclay 91128 Palaiseau
- Centre social de Brunoy, 95 rue de Cerçay 91800 Brunoy
- Lycée Polyvalent Etienne Jules Marey, 154 Rue de Silly 92100 Boulogne-Billancourt
- Lycée des Métiers La Tournelle, 87 Boulevard national 92250 La Garenne-Colombes
- Lycée Michel-Ange, 2 avenue Georges Pompidou 92390 Villeneuve-la-Garenne
- Lycée Général, Technologique et Professionnel Condorcet, 31 rue Désiré Chevalier 93100 Montreuil
- Lycée Professionnel Arthur Rimbaud, 112 Avenue Jean Jaurès 93120 La Courneuve
- Centre social CAF Couleurs du Monde, 22 avenue Général Leclerc 93120 La Courneuve
- Collège Clos Saint-Vincent, 3 Mail du Clos Saint-Vincent 93160 Noisy-le-Grand
- Collège Jacques Prévert, 22 Rue de la Butte Verte 93160 Noisy-le-Grand
- Lycée Professionnel Val de Bièvre, 15 rue d'Arcueil 94250 Gentilly
- Lycée Professionnel Auguste Escoffier, 77 rue de Pierrelaye 95610 Eragny sur Oise