

NOTIONS ET CONTENUS	COMPÉTENCES EXIGIBLES
<p>Prendre en charge de façon conjointe et responsable sa vie sexuelle</p> <p>â☐ La connaissance de plus en plus précise des hormones naturelles contrôlant les fonctions de reproduction humaine a permis progressivement la mise au point de molécules de synthèse qui permettent une maîtrise de la procréation de plus en plus adaptée, avec de moins en moins d'effets secondaires.</p> <p>â☐ Ces molécules de synthèse sont utilisées dans :</p> <ul style="list-style-type: none"> - la contraception régulière, (la pilule) ; - la contraception d'urgence ; - l'IVG médicalement. <p>â☐ Elles sont également utilisées dans les techniques de procréation médicalement assistée (PMA) qui permettent ou facilitent la fécondation et/ou la gestation dans les cas de stérilité ou d'infertilité.</p> <p>â☐ Les IST, causes de stérilité, et leur propagation au sein de la population peuvent être évitées par des comportements individuels adaptés.</p>	<p>â☐ Replacer dans le temps et dans la société la chronologie de l'apparition des méthodes de régulation des naissances.</p> <p>â☐ Identifier les modes d'action des molécules de synthèse et les expliquer par les mécanismes biologiques sur lesquels ils se fondent.</p> <p>â☐ Expliquer les pratiques médicales chimiques mises en œuvre en cas de déficience de la fertilité du couple.</p> <p>â☐ Relier les conseils d'hygiène, de dépistage, de vaccination et d'utilisation du préservatif aux modes de contamination et de propagation des IST.</p> <p>â☐ Discuter les limites des méthodes de maîtrise de la procréation en s'appuyant sur la législation, l'éthique et l'état des connaissances médicales.</p>
<p>ACQUIS DU COLLEGE</p> <p>â☐ Reproduction sexuelle, fécondation, nidation, cellules reproductrices (spermatozoïdes, ovules), organes reproducteurs, caractères sexuels secondaires, origine hormonale et caractéristiques de la puberté, règles, ménopause, rapport sexuel, embryon, hormones ovariennes (Androgènes, progestérone), organe cible, maîtrise de la reproduction : contraception (chimique ou mécanique), contragestion, interruption de grossesse, effet abortif, PMA.</p> <p>LIMITES</p> <p>â☐ Seuls les mécanismes régulateurs permettant de comprendre les phénomènes moléculaires des actions contraceptives sont à connaître.</p> <p>â☐ Les mécanismes cellulaires d'action des hormones ne sont pas au programme.</p> <p>â☐ Il ne s'agit pas de prendre en compte toutes les causes de stérilité ni toutes les techniques de procréation médicalement assistée mais de montrer que leurs principes reposent sur des connaissances scientifiques.</p> <p>â☐ Le cadre éthique doit être discuté.</p> <p>â☐ L'étude exhaustive des IST et de leurs agents infectieux n'est pas l'objectif du programme.</p> <p>â☐ Le volet éducation à la santé doit être développé.</p>	
<p>Devenir homme ou femme</p>	
<p>â☐ La mise en place des structures et de la fonctionnalité des appareils sexuels se réalise sur une longue période qui va de la fécondation à la puberté, en passant par le développement embryonnaire et fœtal.</p> <p>ACQUIS DU COLLEGE</p> <p>Chromosomes sexuels, gène, caractères héréditaires, organes reproducteurs, caractères sexuels secondaires, puberté, embryon.</p> <p>LIMITES</p> <p>â☐ On étudie les trois étapes de la différenciation mais : le lien entre sexe génétique et sexe phénotypique s'appuie sur des données médicales et non expérimentales ;</p> <p>â☐ on n'entre pas dans le détail des mécanismes montrant l'influence du sexe génétique sur le sexe phénotypique (gène SRY, protéine TDF).</p>	<p>â☐ Caractériser à partir de différentes informations et à différentes échelles un individu de sexe masculin ou de sexe féminin.</p> <p>â☐ Expliquer, à partir de données médicales, les étapes de différenciation de l'appareil sexuel au cours du développement embryonnaire.</p> <p>â☐ Différencier, à partir de la confrontation de données biologiques et de représentations sociales ce qui relève :</p> <ul style="list-style-type: none"> - de l'identité sexuelle, des rôles en tant qu'individus sexuels et de leurs stéréotypes dans la société, qui relève de l'espace social ; - de l'orientation sexuelle qui relève de l'intimité des personnes.
<p>Vivre sa sexualité</p>	
<p>â☐ Le comportement sexuel chez les mammifères est contrôlé, entre autres, par les hormones et le système de récompense.</p> <p>â☐ Au cours de l'évolution, l'influence hormonale dans le contrôle du comportement de reproduction diminue, et corrélativement le système de récompense devient prépondérant dans la sexualité de l'Homme et plus généralement des primates hominides.</p> <p>â☐ Les facteurs affectifs et cognitifs, et surtout le contexte culturel, ont une influence majeure sur le comportement sexuel humain.</p>	<p>â☐ Etablir l'influence des hormones sur le comportement sexuel des mammifères.</p> <p>â☐ Identifier les structures cérébrales qui participent aux processus de récompense à partir de données médicales et expérimentales.</p>

ACQUIS DU COLLEGE : système nerveux, centres nerveux.
LIMITES : on s'en tiendra à une approche descriptive du déterminisme hormonal du comportement sexuel et de l'intervention du système de récompense, sans explication à l'échelle cellulaire ou moléculaire.